

四五快读

让孩子

认识四、五十字就进入自主阅读

四、五岁就开始自主阅读

幼儿快速识字阅读法

杨其锋 著

第六册



麦嘉伊方程



附赠识字卡



湖南科学技术出版社

四五快读



第六冊
PDG

湖南科学技术出版社

序

中国学前教育研究会常务理事 王凤野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读时对智力发展就越有益。”我国的《幼儿教育指导纲要》也要求“利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。对儿童早期阅读的重要性，目前国内教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进其阅读能力和相关智力的较快发展。

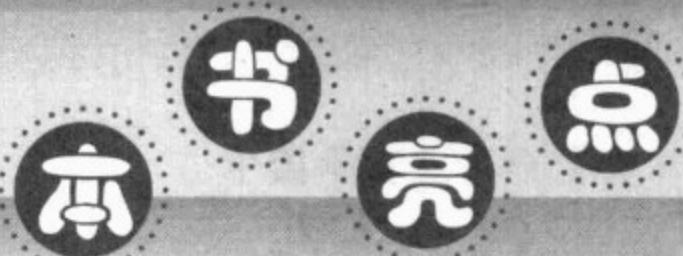
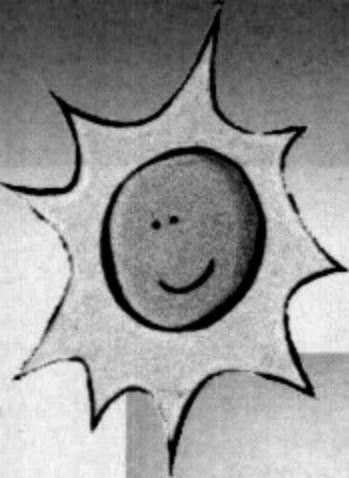
《四五快读》是一套适合早期儿童识字的读本。本书作者杨其铎女士是一位作风严谨，勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了近千名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——“壹嘉伊方程”。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。本书的特色是：是边学汉字、边根据已学汉字循序渐进的进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文直至阅读由这些已学汉字编成的故事、童话等。这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能够理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松愉快地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读400字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它的可操作性和优越性。尤其是2004年第一版发行后，经过全国大量家长、早期教育机构的使用，进一步证实了该书是一套符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀识字读本。期望此次再版的《四五快读》使更多的早期儿童获益。



① 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

② 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

③ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会了32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读400字左右的故事了。

“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书，可以认识近千汉字，4000余词语（含130成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

④ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。

每课后的提问具有多种开发智能的作用，并引导孩子学会思考。

⑤ 再版的“四五快读”增设了培养幼儿专注力的训练

⑥ 具有系统性，适合幼儿园、培训机构选作教材

写在前面的话

“四五快读”第六册共介绍111个汉字，360个词语，11篇故事。

本册书与第五册的教学方法相同，依然采用形象、比喻、诱导和启发的方法教授汉字，并更多地采用互动问答式的教学方法。继续进行拆分子的分析，以及比较形近字和同音字的不同。

本书未对词语做出解释，家长应针对孩子的具体认知和理解能力，选择适当的方法进行说明。为达到准确，请家长事先查阅字典或词典，以防止儿童“先入为主”的思维模式，曲解了汉字的意思。

本册书已全部进入故事的阅读。家长问孩子问题的难度也有所加大，对于孩子形成主动学习，钻研问题和积极思考的习惯，有着很好的引导作用。

本册书同样根据学习的具体汉字加进了提高专注力的训练内容。



目 录

第五十一课

001

第五十二课

008

第五十三课

015

第五十四课

023

第五十五课

030

第五十六课

037

第五十七课

043

第五十八课

050

第五十九课

057

第六十课

062

课后复习八

068

第五十一课



宝宝学生字

停 而 窗 刚
撞 比 记 串
被 够 命 颈
定 吓 啄 破



宝宝读词语

停车	停放	停工
停火	停水	停学
停住	停不停	不停
停了	而今	窗洞
窗口	窗子	窗花
天窗	开窗	关窗
门窗	刚才	刚刚

刚好 刚正 刚来

刚走 刚停 撞车

撞见 撞上 比一比

不比 记住 记不住

记得 不记得 记不清

日记 笔记 游记

一串串 串门



宝宝读故事

交通指示灯

星期天，爸爸开着汽车带着我和朝阳哥哥一起去森林公园。因为是星期天，马路上的汽车很多，所以车开得很慢。爸爸一路上问了我们很多问题。

爸爸问：“知道绿灯亮是应该走，还是应该停？”我和朝阳哥哥一起喊着说：“应该走。”

“那么红灯亮呢？”

“应该停。”

“黄灯亮呢？”

“不知道。”

“你们看到了没有？红灯亮了以后，黄灯亮。黄灯亮了以后，绿灯亮。红灯

不能走，绿灯能走。而黄灯是在能走和不能走中间时才亮。好好想一想，看你们两个谁聪明。”

“啊！我明白了。是停车以后，告诉你快要走时，才亮黄灯。对吗？”

“对啦！小朝阳真聪明。”爸爸摸了摸朝阳哥哥的头。

正在这时，听到“呜——”救火车的声音。我马上把头伸到了窗外，想看个明白。朝阳哥哥一把把我拉了回来。

“在开车时，不能把头和手伸到车窗外边。要是刚好有车从边上开过去，会把你的头和手撞掉。多可怕！”

“还是朝阳哥哥比你知道的事多。你要好好记住。知道吗？”



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

停：可引用词语——不停，停了，停水，停电，停火，停车，停学，停工，停止，停住，停留

而：可引用词语——而且，而已，而今

窗：可引用词语——窗洞，窗口，窗户，窗子，窗花，窗纱，窗帘，天窗，开窗，关窗，门窗，玻璃窗

刚：可引用词语——刚来，刚走，刚才，刚刚，刚停，刚好，刚强，刚正

撞：可引用词语——撞车，撞见，撞上，撞骗

比：可引用词语——比一比，不比，比赛，比武，比较，比如

记：可引用词语——记性，记住，记得，不记得，记不清，记忆，记忆力，记录，记者，日记，笔记，游记

串：可引用词语——一串串，串珠，串门

被：可引用词语——被子，被单，被褥，被告

够：可引用词语——够不够，不够；能够，够不着，够得着，够朋友

命：可引用词语——人命，一条命，生命，救命，命令

颈：可引用词语——长颈鹿，颈项

定：可引用词语——一定，不一定，定时，定期，定量，立定，坐定，定心

吓：可引用词语——吓人，吓唬，惊吓

啄：可引用词语——啄米，啄食，啄破，啄木鸟

破：可引用词语——破了，破开，破坏，破裂，破碎



提高专注力汉字教学法

为了提高孩子的听觉集中和分辨能力，随着孩子的逐渐成长，能力的逐渐增强，家长在教授孩子认识汉字时，可以采用说两句不同的句子，其中包含有一个相同的汉字的方法训练孩子的听觉注意力。让孩子集中注意听两个句子，并分辨出来哪个字是两句中都包含有的。每课会提供两个例句作为示范（家长在自己出题目时，注意不要在两句话中出现两个相同的汉字）。

停：① 小雨终于停了，它已经下了整整两天。

② 红灯亮的时候一定要停车。

而：① 明明不但长得高，而且长得胖。

② 小狗忽而往东边跑，忽而又往西边跑。



词语教学法

① 先念会41个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 为什么爸爸的汽车开得很慢？

② 红灯亮是什么意思？绿灯亮是什么意思？

③ 黄灯亮又是什么意思？

④ 为什么不能把手和头伸出车窗外？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

① 宝宝知道汽车、摩托车、自行车在马路上行走时，应该在马路的左边还是右边？

② 宝宝知道行人在过马路时，应该从什么地方过吗？

第五十二课



宝宝学生字

湖

棵

瓜

透

腿

狐

粗

竿

狸

跟



宝宝读词语

被子 被告 够不够 不够
能够 够得着 够不着
够着了 够朋友 人命
生命 救命 长颈鹿 一定
不一定 定时 定期 坐定
定心 吓人 啄米 啄食
啄破 啄木鸟 破了 破开



宝宝读故事

小白兔上天

兔妈妈拿着一串气球给小白兔，告诉他说气球是大猩猩伯伯送的，小白兔高兴地接过气球。可是，他一接过这串气球，就被气球带着，往天上飞去。

兔妈妈跳啊跳啊，根本够不着，她着急地大声喊叫：“快快救救小白兔，谁快来救救小白兔呀！”

长颈鹿听见了，赶快跑来，他想，自己这么高，一定能够拉住往上飞的小白兔。可是，长颈鹿够不

到小白兔。

小猴子也听到兔妈妈的喊声，他飞快地爬上了树，想去救小白兔。可是，他也够不到往天上飞得很快的小白兔。

被气球带往天空的小白兔吓得一边“呜——”地哭，一边喊着：“救命啊！救命啊！谁来救救我呀！”

正带着小鸟在天上练习飞的鸟妈妈听见了小白兔的哭喊声，马上对小鸟们说：“我们赶快去救小白兔！”

“我们怎么救他呀？”小鸟问。

“我们去啄气球，把气球啄破了，小白兔就可以掉到地上去了。可是不能把气球一下都啄破，要一个一个地啄破。”鸟妈妈说。

“为什么不能一下子都啄破呢？”

“要是一下子把气球都啄破，小白兔就会很快往下掉，那样会摔死的。一个一个地啄破，小白兔慢慢地往地上掉，就没有事了。”

小鸟们飞到小白兔身边，一个、一个地啄破气球，当啄破两个气球以后，小白兔就停住了，不再

往上飞。当啄破四个气球以后，小白兔开始往下掉。

就这样，小白兔慢慢慢慢地掉到了地上。

兔妈妈扑到小白兔身边，抱起小白兔，一边亲他，一边说：“你真是个勇敢的孩子。”又一边对救了他的小鸟们说：“谢谢你们，谢谢你们救了我的孩子。”



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

湖：可引用词语——湖水，湖泊

棵：可引用词语——一棵

瓜：可引用词语——冬瓜，南瓜，西瓜，黄瓜，木瓜，瓜果，瓜子，瓜皮，瓜分

透：可引用词语——透风，透雨，透亮，透明，看透，透过，透露

腿：可引用词语——大腿，小腿，狗腿，腿脚

狐：可引用词语——狐狸

狸: 可引用词语——狐狸, 狸猫

跟: 可引用词语——跟前, 跟着, 跟随, 跟头

粗: 可引用词语——粗心, 粗细

竿: 可引用词语——竹竿

提高专注力汉字教学法

湖: ① 湖南和湖北两个省紧挨着。

② 公园里的湖水蓝蓝的, 很清澈。

透: ① 早晨雾很大, 汽车的灯光都穿不透。

② 磨砂玻璃经过处理后就不透明了。



词语教学法

参见第五十一课“词语教学法”。



故事教学法

先念熟故事, 再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 为什么兔妈妈没被气球带到天上, 而小白兔被气球带到了天上?
- ② 按顺序说出有谁来救小白兔?
- ③ 为什么不能把气球一下子都啄破?
- ④ 啄破几个气球后, 小白兔就不再往上飞了?
- ⑤ 啄破几个气球后, 小白兔就开始往下掉?



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力, 酌情提问)

- ① 宝宝知道能够往上飞的气球里面装的是什么气体吗?
- ② 热气球也会往天上飞, 宝宝知道热气球里面是不是也装了氢气? 问问爸爸妈妈。

第五十三课



宝宝学生字

钓 甩 钩 忘

装 饵 算 桶

坏 忙



宝宝读词语

湖水 一棵 两棵 冬瓜
南瓜 西瓜 黄瓜 木瓜
瓜果 瓜子 瓜分 透风
透雨 透亮 透明 看透
透过 大腿 小腿 狗腿
狐狸 狸猫 跟前 跟着
跟头 粗心 粗细 竹竿



宝宝读故事

“咕咚”来了

湖边有棵木瓜树，树边住着小白兔。一天，有只熟透了的木瓜，被风一吹，从树上落下来，“咕咚”一声，正好掉在湖里。

小白兔听到“咕咚”一声，吓得拔腿就跑。狐狸看见小白兔跑得那么快，就问：“出了什么事？”小白兔一边跑一边说：“咕咚——，咕咚——！”

狐狸看到小白兔那害怕的样子，以为“咕咚”是个很可怕的东

西，就也跟着跑起来。

猴子看到他们没命地跑，就赶上去问：“出了什么事？”狐狸说：

“‘咕咚’来了！”猴子想，狐狸吓成这个样子，“咕咚”一定是个很可怕的东西，就也跟着跑起来。

路上，他们又碰到了狗熊、梅花鹿、老虎。他们同样问：“出了什么事？”

“‘咕咚’来了！”于是，大家都也都跟着没命地跑起来。

最后，他们碰到了一只长毛狮子，他喊住了大家，问：“什么东西把你们吓成这个样子？”大家上

气不接下气地说：“不得了，‘咕咚’来了！”

长毛狮子问：“‘咕咚’是谁？它在哪里呀？”大家都说不知道。小白兔说：“那个‘咕咚’就在我住的湖边。”

长毛狮子说：“那好，你带我们去看看。”

到了湖边，大家东找找，西看看，哪里有什么“咕咚”呀！正在这时，又有一只熟透了的木瓜掉到湖里，又是“咕咚”一声。

这时，大家才明白，“咕咚”原来是木瓜掉到水里的声音。



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

钓: 可引用词语——钓鱼, 钓钩

甩: 可引用词语——甩手, 甩开, 甩出, 甩去, 甩掉

钩: 可引用词语——鱼钩, 钓钩, 钩子, 弯钩

忘: 可引用词语——忘掉, 忘记, 忘我

装: 可引用词语——假装, 西装, 安装, 装好, 装修

饵: 可引用词语——鱼饵, 钓饵

算: 可引用词语——算了, 算数, 计算, 算题, 心算, 珠算, 总算

桶: 可引用词语——桶子, 水桶, 油桶, 木桶, 铁桶

坏: 可引用词语——坏了, 坏人, 坏蛋, 坏东西, 坏事, 气坏了, 乐坏了

忙: 可引用词语——很忙, 急忙, 忙着, 赶忙, 连忙, 忙碌, 忙乱



提高专注力汉字教学法

钓: ①有一句话说: “放长线, 钓大鱼。”

②爸爸的渔具里有好几个钓钩。

甩: ①奶奶每天都要做甩手运动。

②哥哥能把沙袋甩得很远。



词语教学法

参见第五十一课“词语教学法”。



故事教学法

先念熟故事, 再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

①一开始是谁听到了“咕咚”声?

② 有哪些动物跟着小白兔一起跑?

③ 是谁发现了问题，没有跟着跑?

④ “咕咚”到底是什么?



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问)

- ① 宝宝想一想，自己没有明白的事情，就跟着大家一起做，对吗?
- ② 宝宝想一想，做一件事情之前，你是不是想好了如何去做？如果没有想好，你会去做吗？



宝宝读字 宝宝数字

颗	颈	棵	棵	颗	跟	很	颈	比	北
颈	颗	棵	颈	颈	颗	跟	比	北	被
颈	棵	颗	颈	棵	破	比	跟	被	很
棵	棵	颈	颗	颈	比	破	被	跟	很
颗	颈	棵	棵	颗	北	被	破	北	跟
北	颗	破	被	跟	被	北	比	跟	北
比	破	被	破	被	跟	很	跟	比	破
被	比	北	被	破	北	跟	比	破	比

提高专注力汉字教学法

随着孩子的逐渐长大，从本课开始，专注力的训练难度还会增大。仍然要进行视觉集中和听觉集中训练的内容。

① 视觉集中训练：

- 1) 先引导孩子一行一行按顺序读上表中已经学过的形近字或难学字（多为连词、介词等虚词），以便进一步巩固对汉字的记忆。本课包含“比，北，跟，根，颈，颗，棵，被，破”。
- 2) 再引导孩子一列一列按顺序读上表中已经学过的形近字或难学字。
- 3) 指导孩子数表中每个汉字的数量，可一行一行地数，也可一列一列地数（最好两种方法都用），例如：“数一数表中有多少个‘比’字”，特别注意数字形相近的汉字。
- 4) 进行训练时，应视孩子的年龄和能力进行，例如：先数三行中有多少个“比”字。如果孩子坚持性已有所提高，可以增加行数。
- 5) 本课文中的课文已经比较长，家长可以适当选择某段内容让孩子全神贯注地倒读。因为倒读的课文没有逻辑性，需要注意力高度集中，可以训练孩子的注意力。
- 6) 家长适当指定某段课文，让孩子数出某个字的个数。

② 听觉集中训练：

- 1) 家长读几行表中的汉字，让孩子听数有几个什么字，如：有几个“比”字。如果坚持性已有所提高，可以适当增加听读的行数。
- 2) 家长选读课文中的某段内容，让孩子听数出有几个什么字。
- ③ 一定要多进行表扬和鼓励，以便提起孩子的积极心理。

第五十四课



宝宝学生字

洗 忽 然 全

条 怪 物 猪

影 信



宝宝读词语

钓鱼	甩手	甩开
甩出	甩去	甩掉
鱼钩	钩子	忘掉
忘记	忘我	西装
安装	装好	鱼饵
钓饵	算了	算数

算题 心算 总算

桶子 水桶 木桶

坏了 坏人 坏事

气坏了 乐坏了

很忙 急忙 忙着



宝宝读故事

粗心的小猫

星期天大清早，小猫高高兴兴地背上大鱼竿去钓鱼。

到了河边，小猫把鱼竿甩到河里等着鱼上钩。等啊等，太阳老高了，还没有鱼上钩。呀！原来忘了装鱼钩。

小猫装好了鱼钩，把它甩到河里。等啊等，太阳快要下山了，还是没有鱼上钩。呀！原来又忘了装鱼饵。

小猫又把鱼饵装到鱼钩上，把它放进水里。等啊等，太阳快要

落山时，总算钓上一条好大好大的鱼。

小猫高兴得马上想拿回家给妈妈。坏了！忘记带装鱼的桶子。小猫只好用双手抱着鱼，急急忙忙跑回去。

跑着跑着，小猫一下想起忘记拿回大鱼竿了。只好再回去拿鱼竿。

鱼竿还在河边。小猫去拿鱼竿时，手里的大鱼一跳，落到地上，再一跳跳到河里，一游就不见了。

粗心的小猫一条鱼也没有钓到，只好背着大鱼竿回家去了。



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

洗: 可引用词语——洗手, 洗脸, 洗澡, 清洗

忽: 可引用词语——忽然, 忽而

然: 可引用词语——忽然, 突然, 然后

全: 可引用词语——全身, 全家, 全班, 全力, 全部, 全面, 全体, 安全, 顾全

条: 可引用词语——条子, 枝条, 柳条, 条件

怪: 可引用词语——奇怪, 怪人, 怪物, 怪样, 怪不得

物: 可引用词语——动物, 植物, 生物, 货物, 物品, 物价

猪: 可引用词语——大猪, 小猪, 肥猪, 野猪

影: 可引用词语——影子, 黑影, 倒影, 合影, 影响, 电影院, 电影, 影片, 影集

信: 可引用词语——来信, 去信, 写信, 信封, 信箱, 信心, 信任, 信用



提高专注力汉字教学法

洗: ① 妈妈说洗衣粉快要用完了, 该去买了。

② 我们要养成“饭前洗手”的好习惯。

忽: ① 天刚才还很亮, 忽然黑了下来, 要下大雨了。

② 妹妹忽闪着一双大眼睛, 好可爱的样子。



词语教学法

① 先念会32个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思, 先鼓励孩子用自己的话讲解出来(或者用造句的形式也可以, 只要证明孩子已经懂得意思即可), 之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③ 家长说词语, 让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 小猫今天钓到鱼了吗？有没有带鱼回家？
- ② 太阳老高了，还没有钓到鱼，是忘了装什么？
- ③ 太阳快下山时，小猫还没有钓到鱼，又是忘了装什么？
- ④ 鱼钓起来以后，为什么没有能够带回家，小猫又忘了带什么？
- ⑤ 小猫抱着鱼回家时，想起又忘记了拿什么东西？
- ⑥ 小猫究竟钓到了鱼没有？那条大鱼到哪里去了？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问)

- ① 宝宝知道钓鱼的时候需要准备什么东西吗？
- ② 宝宝想一想，小猫究竟是记性不好，还是他没有学会想问题？
- ③ 要想使自己不像小猫那样成为笨孩子，宝宝在平时是不是自己应该多做些事情，在做事情时学会想事情？
- ④ 宝宝试试自己用洗衣机洗一次衣服，想一想，从把衣服放到洗衣机到把衣服晾起来，都应该怎样做，要准备什么东西？

第五十五课



宝宝学生字

呼 结 冰 枝

发 抖 暖 屋

法 件 于



宝宝读词语

洗手 洗脸 清洗

忽然 然后 全身

全家 全班 全力

全面 一条路 两条鱼

条子 柳条 怪人

怪物 怪样 怪不得

动物 生物 大猪

小猪 影子 倒影

电影 来信 去信

写信 信不信 不信

信心



宝宝读故事

怪 物

一天，小猴子去河边洗手，忽然，它看见水里有一个全身长毛，还有一条长尾巴的怪物正看着他。这可把小猴子吓坏了。

小猴子赶快就跑，上气不接下气地跑到小猪家：“河里有个全身长毛，还有一条长尾巴的怪物，好可怕啊！”

“真的？带我去看一看。”

“我不去，我怕。”

“我们一起去，就不怕了。”

他们两个来到河边，小猪往河里一看，看见一个大嘴巴、大耳朵、鼻子朝天的怪物正看着他。

“呀！快跑，真有怪物。”小猪和小猴子没命地跑。

“小猪，小猴子，你们跑那么快，是要到哪里去呀？”大象问道。

“河里有个大嘴巴、大耳朵、鼻子朝天的怪物。”

“不对，是个全身长毛，还有一条长尾巴的怪物，好可怕的。”

“啊！我知道啦。”大象笑了起

来，“那不是怪物，是你们自己的倒影。不信，你们再回去看看。”

小猪和小猴子又回到河边：“原来这就是倒影啊！”

他们两个，我看看你，你看看我，都笑了。

河里的“怪物”也笑了。



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

呼：可引用词语——呼叫，呼喊，呼唤，呼声，呼吸，呼气，呼噜

结：可引用词语——结子，结冰，结婚，结果，结束，结尾

冰：可引用词语——冰凉，冰冷，冰水，结冰，冰雪，冰花，冰雹，冰冻，冰激凌，冰糖，冰棒，冰鞋，冰山，冰箱

枝：可引用词语——树枝，枝条

发：可引用词语——发生，发电，发水，发火，发怒，发脾气，发烧，发抖，发亮，发出，发明，发芽，头发，出发，发给

抖：可引用词语——发抖，抖动，抖掉

暖：可引用词语——温暖，冷暖，暖水瓶，暖和，暖烘烘

屋：可引用词语——房屋，里屋，外屋，屋子，屋顶

法：可引用词语——办法，方法，法宝，法官，法律，法庭，法院

件：可引用词语——一件，文件，急件

于：可引用词语——于是，对于，用于

提高专注力汉字教学法

呼：① 北风呼呼地吹，听起来就觉得很冷。

② 冬天在外面，人们呼出的气都是白的。

结：① 不好好学习的结果，就是什么都不会。

② 小红辫子上系着一个红蝴蝶结。



词语教学法

参见第五十一课“词语教学法”。



故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 小猴子在河里看到了什么样的怪物？

② 小猪在河里看到了什么样的怪物？

③ 小猴子和小猪笑的时候，河里的“怪物”是什么样的？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问)

① 为什么大象知道的事情那么多？

② 如果大象去河边，他看到的“怪物”应该是什么样子？

③ 我们每个人的家里都有一样什么东西，可以使我们看见自己的样子？

第五十六课



宝宝学生字

松 帽 戴 热
候 劳 流 汗
凉 别



宝宝读词语

呼叫

呼喊

声

呼气

结子

冰

结果

结尾

雪

冰花

冰冷

水

冰山

树枝

枝条

发生

发电

发水

发火

发亮

发出

发明

头发

出发

发给 抖动
抖掉 暖和
暖水瓶 外屋
屋子 屋顶
方法 宝法
一件 两件
急件 于是
用于 对于



宝宝读故事

北风爷爷的礼物

冬天到了，北风爷爷呼呼地唱着歌，高高兴兴地出了家门。

北风爷爷一边走，一边吹风。风吹到了小河，小河里的水就结成了冰。北风爷爷吹到小树林，树枝冷得直发抖。北风爷爷去找小鸟玩，小鸟说：“北风爷爷，你吹得我好冷呀，我要回家了。家里很暖和。”北风爷爷想找小朋友玩，小朋友们也说：“北风爷爷，你吹得我们好冷呀，我们要回家了。家里可暖和呢！”

北风爷爷生气了，谁都不和我玩，他就“咚咚”地敲门，还是想叫小朋友出来和他一起玩。小朋友们说：“北风爷爷，外面好冷。我们还是在屋子里玩吧！”

北风爷爷想出了一个好办法，他大声地喊：“呼——，呼——，小朋友们，快出来！看看我给你们带来一件什么样的礼物呀！”

小朋友们把门打开一看，呀！一片，两片，三片……好美丽的雪花呀！地上白了，屋顶白了，树枝也白了。于是，一个，两个，三个……许多小朋友都从屋子里跑出来，和北风爷爷一起高高兴兴地打雪仗、堆雪人、做游戏，北风爷爷说：“你们真是不怕冷又勇敢的好孩子！”



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

松：可引用词语——松树，松子，松鼠，松口，松手，放松，轻松，松软，松花蛋

帽：可引用词语——帽子，草帽，遮阳帽

戴：可引用词语——戴上，戴帽子

热：可引用词语——热带鱼，热了，热水，热水瓶，热天，很热，热闹，热爱，热情，热心，火热，冷热

候：可引用词语——问候，等候，候鸟，时候

劳：可引用词语——劳动，劳驾，劳苦，劳累

流：可引用词语——流水，流汗，流血，流星，河流，水流，人流，流动，流浪

汗：可引用词语——汗毛，流汗，汗水，汗珠子，汗衫

凉：可引用词语——凉水，凉快，凉爽，凉席，凉鞋，凉菜，凉台，凉亭，凉药，冰凉，清凉

别：可引用词语——别人，别的，个别，别给，别走，别哭，别说话，别针，告别

提高专注力汉字教学法

松：①粗大的松树上有几只松鼠跑来跑去。

②奶奶牙齿不好，妈妈经常给她买肉松吃。

戴：①戴老师是幼儿园的体育老师。

②弟弟调皮，总爱把帽子倒过来戴。



词语教学法

参见第五十一课“词语教学法”。



故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

①冬天，北风爷爷吹过的时候，小河里的水和树枝就怎样了？

②北风爷爷为什么会生气？

③北风爷爷送来了什么礼物？

④小朋友出来和北风爷爷玩什么游戏？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问)

①宝宝问爸爸妈妈为什么北风会那样冷？

②什么季节刮北风？夏季刮什么方向的风？

第五十七课



宝宝学生字

整(还觉)盖

怜 窝(着)病

受

羽

望



宝宝读词语

松树 松子 松鼠

松口 松手 放松

轻松 帽子 草帽

太阳帽 戴上 戴帽子

热带鱼 热天 很热

热了 热水 热爱

热心

火热

冷热

问候

等候

候鸟

时候

劳动

凉水

凉快

冰凉

清凉

别人

别的

个别

别给

别走

别哭

别说话

告别



宝宝读故事

会变的太阳帽

小松鼠有一顶会变大又会变小的太阳帽，戴上它，就一点也不热了。

夏天的时候，大家都在太阳下面劳动，热得流大汗。

小松鼠看见小蚂蚁很热，就把太阳帽给小蚂蚁戴上，帽子到了小蚂蚁头上就变小了。小蚂蚁戴上它，很凉快。小蚂蚁戴了一会儿，就把帽子还给小松鼠，说：“你自己戴吧，你比我更热！”

小松鼠又把太阳帽给流汗的大象戴在头上，帽子就变大了。大象戴上帽子，一点也不热了。大象戴了一会儿，也还给了小松鼠，说：“你给别人戴

吧，别人比我更热。”

小松鼠看着大家都在太阳下面劳动，真热呀！这顶帽子给谁戴好呢？

小松鼠想啊想，想到了一个好办法。他爬到了大山的山顶，把太阳帽戴在山顶的尖尖上，太阳帽忽然变得很大很大，把整座大山都盖住了。大家在帽子下面劳动，觉得很凉快，一点汗也没有了。于是，大家一起唱起快乐的歌。



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

整：可引用词语——整个，整齐，整洁，整理

还：可引用词语——还给，还书，还手，还礼，还价，还嘴，送还

觉：可引用词语——觉得，视觉，听觉

盖：可引用词语——盖子，盖着，盖头，锅盖

怜：可引用词语——可怜，怜爱

窝：可引用词语——鸟窝，被窝，心窝，窝里，窝头

着：可引用词语——着急，着火，睡着了

病：可引用词语——病人，生病，病倒，看病，病房，病床，病院，病假

受：可引用词语——受害，受罚，受苦，受累，受罪，受惊，受凉，受骗，受伤，受灾，受到，难受，接受

羽：可引用词语——羽毛，羽翼

望：可引用词语——望着，望见，望远镜，看望，希望

提高专注力汉字教学法

整：① 小朋友都要学会自己整理房间。

② 我们班的孩子排队和作操都做得很整齐。

盖：① 冬天冷，盖的被子都要够厚才不会冷。

② 我们的头盖骨在头顶最上方的部位。



词语教学法

① 先念会38个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 小松鼠有一顶什么样的帽子？

② 哪些小动物戴过小松鼠的帽子？

③ 小动物们为什么都愿意把帽子让给别人戴？

④ 小松鼠想到一个什么方法，使大家都不热了？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力, 酌情提问)

- ① 如果你是小松鼠, 你愿意把帽子给别人戴吗?
- ② 宝宝能发明一顶能变大又能变小的帽子吗?



宝宝读字 宝宝数字

钓	钓	钓	甩	甩	钩	钩	钩	甩	用
用	钓	钩	用	甩	钓	钩	用	甩	钓
钩	甩	钓	甩	钓	用	钩	甩	钩	甩
友	发	热	热	热	发	友	熟	熟	熟
发	发	发	热	熟	熟	热	友	熟	热
热	熟	友	发	热	热	发	熟	熟	发
钓	熟	用	钩	热	发	甩	钩	发	甩
熟	钓	钩	热	友	甩	发	熟	钓	热



提高专注力汉字教学法

- ① 视觉集中训练: 训练方法同于第五十三课。本课包含“用, 甩, 钓, 钩, 发, 友, 热, 熟”。
- ② 听觉集中训练: 训练方法同于第五十三课。

第五十八课



宝宝学生字

骑

行

远

经

旁

婶

呵

稀

奇



宝宝读词语

整个 整理 还给
还书 还手 还东西
送还 觉得 盖子
盖着 可怜 怜爱
鸟窝 心窝 窝头
着急 着火 睡着了

病人 生病 看病

病倒 大病 小病

受害 受到 难受

接受 羽毛 望着

望见 看望



宝宝读故事

帽子鸟窝

冬天到了，北风呼呼地吹，天气很冷，有一只小鸟真可怜，他在树枝上直发抖。

一位老爷爷走过来，他看见小鸟在树枝上发抖，就问小鸟：“你为什么不回家？在这里发抖？”

小鸟说：“风把我们的鸟窝吹走了，我们没有家了。”

老爷爷说：“别着急，我来帮你们想办法。”老爷爷就用自己的帽子给小鸟做了鸟窝。老爷爷的帽

子可真暖和！

小鸟想，树林里还有很多怕冷的小鸟，一定也在发抖，快把他们也叫来吧。

于是，小鸟们都飞进了老爷爷的帽子里，真暖和呀！他们高兴地唱着歌：“小鸟飞来，小鸟飞来，爷爷的帽子真暖和。谢谢爷爷，谢谢爷爷，住在这里不冷了。”

以后，老爷爷天天都来看望小鸟，听小鸟们唱歌，大家都很开心。

可是，有一天，老爷爷没有来。原来老爷爷病了。

小鸟们想，一定是老爷爷把帽子给了我们，他自己受凉生了病。我们来给他做一顶帽子吧。

于是，小鸟们就用自己的羽毛做成了一顶帽子送给了老爷爷。

过了几天，老爷爷病好了，他又来看望小鸟，小鸟们又唱起了快乐的歌。



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

骑：可引用词语——骑车，骑马，骑兵

行：可引用词语——行人，人行道，举行，行礼，行走，自行车

远：可引用词语——远近，很远，走远，远方，远景，出远门

经：可引用词语——经理，经常，经过，经验

旁：可引用词语——一旁，旁边，旁人，路旁，旁观，旁听

婶：可引用词语——大婶，婶子

呵：可引用词语——笑呵呵，呵护

稀：可引用词语——稀奇，稀少，稀饭，稀粥

奇：可引用词语——奇怪，奇妙，奇遇



提高专注力汉字教学法

骑：**①**我小时候常常骑在爸爸的脖子上玩。

②叔叔带我去骑马，马跑得很快，好惊险！

行：**①**隔壁姐姐很小就骑自行车去上学。

②爱打架、爱骂人都是很不好的行为。



词语教学法

参见第五十一课“词语教学法”。



故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

①小鸟为什么不回家？

②老爷爷是怎样帮助小鸟的？

③小鸟们飞进老爷爷的帽子以后，唱了一首什么歌？

④老爷爷为什么会生病？

⑤老爷爷生病后，小鸟们为老爷爷做了什么？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问)

①宝宝知道真正的鸟窝是用什么东西做的吗？

②宝宝想一想，帮助了别人之后，是不是会感到很快乐？你帮助过别人吗？

第五十九课



宝宝学生字

祝

贺

哟

脑

呆

床

闹

钟

拔

准

备



宝宝读词语

骑车 骑马 骑自行车
行人 人行道 行走 远近
很远 走远 远方 出远门
经过 一旁 旁边 旁人
路旁 旁听 大婶 婶子
笑呵呵 乐呵呵 稀奇
稀少 稀饭 奇怪



宝宝读故事

两个苹果

小花狗骑着自行车回家，从车的后篮里掉下来两个大苹果。小羊看见了，喊道：“小花狗，苹果掉了！”喊了好几声，小花狗都没有听见。小羊只好拿着两个大苹果，看着小花狗骑远了。

小猪看见了，对小羊说：“小花狗已经走远了。就给我吃一个吧！”

小羊说：“不行。”

小猪说：“你一个人想吃两个。真坏！”

小白兔开着小汽车经过这里，小

羊急忙叫着：“小白兔，小白兔，你停一停，帮我把大苹果还给小花狗。”

小白兔说：“你坐上来吧。我开车赶上小花狗，你自己还给他吧！”

小猪在一旁，听见他们说的话，脸儿红了。

小白兔开车赶上了小花狗，小花狗接过小羊的苹果，说：“谢谢小羊，谢谢你们大家。”



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

祝：可引用词语——祝贺，祝福，祝酒，祝寿

贺：可引用词语——祝贺，庆贺，贺信，贺电，贺礼

哟：可引用词语——哎哟

脑：可引用词语——脑袋，脑子，头脑，大脑，右脑，左脑，小脑

呆：可引用词语——发呆，呆呆的，呆头呆脑

床：可引用词语——起床，小床，床铺，床单，床位

闹：可引用词语——吵闹，打闹，胡闹，热闹

钟：可引用词语——看钟，挂钟，座钟，闹钟，打钟，钟表，钟点，钟头

拨：可引用词语——拨弄，拨出，拨动

准：可引用词语——准时，准备，准确，准是

备：可引用词语——预备，准备



提高专注力汉字教学法

祝：① 我们预祝大哥哥高考顺利，考上一所好大学。

② 爷爷和奶奶一起过60大寿，全家人都来祝寿。

贺：① 中国有一位很了不起的叫做贺龙的元帅。

② 叔叔结婚了，大家都来祝贺他们。



词语教学法

参见第五十一课“词语教学法”。



故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 苹果是从哪里掉下来的？
- ② 小羊捡到苹果后是怎么做的？
- ③ 小羊是怎么把苹果还给小花狗的？
- ④ 小猪听到他们说的话，他怎样了？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问)

- ① 小羊为什么不吃拣到的苹果？
- ② 小猪听到他们说的话，为什么脸红？

第六十课



宝宝学生字

其

响

叠

写

实

迟

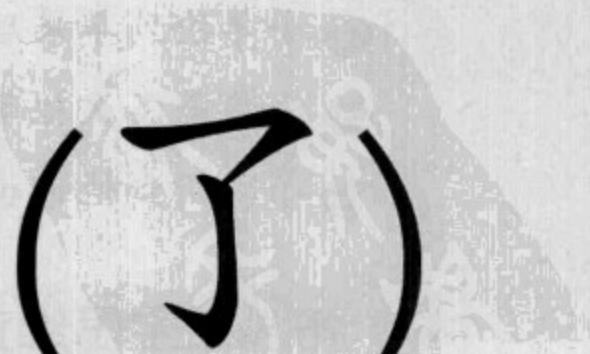
包

冒

轻

已

碗





宝宝读词语

祝贺 贺信 贺电 贺礼

脑子 头脑 大脑 右脑

左脑 小脑 发呆 呆呆地

呆头呆脑 起床 小床

打闹 热闹 闹钟 看钟

打钟 钟点 拨动 准时

准备 准是



宝宝读故事

虎宝宝和小猫

虎妈妈生了个宝宝，接生的狐狸大婶乐呵呵地说：“看，虎宝宝真好玩，像只可爱的小猫。”

兔子正好经过这里，没有听清狐狸大婶的话，就跑去告诉松鼠：“稀奇！稀奇！虎妈妈生了一只小猫。”

松鼠想，是小猫一定会爬树。松鼠就跑去告诉小熊：“不稀奇！不稀奇！虎妈妈生的小猫会爬树。”

小熊想，会爬树，也一定会捉老鼠。小熊就跑去告诉小鹿：“稀奇！也不稀奇！虎妈妈生的小猫会爬到树上捉老鼠。”

于是，兔子、松鼠、小熊、小鹿一起去向虎妈妈祝贺。狐狸大婶抱出宝宝给大家一看，哟，虎头虎脑的，不是小猫呀！

这是怎么回事呢？小鹿怪小熊，小熊怪松鼠，松鼠怪兔子，兔子呆呆地站在那里，不知道怪谁。

你知道怪谁吗？



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

其：可引用词语——其中，其实，其他，其次

实：可引用词语——老实，实话，果实

轻：可引用词语——轻轻的，年轻，轻重，轻快，轻声，轻松

响：可引用词语——响亮，响声，很响

迟：可引用词语——迟到，迟早

已：可引用词语——已经，以往

叠：可引用词语——叠起，叠被，叠床，折叠

包：可引用词语——包子，书包，纸包，皮包，包括，包围，包装

碗：可引用词语——大碗，小碗，水碗，瓷碗，铁碗，饭碗

写：可引用词语——写字，写信，写日记，写书

冒：可引用词语——冒烟，冒充，冒险，冒出来

您：可引用词语——您好，请您

了：可引用词语——了不得，了不起，不得了，了解，了结



提高专注力汉字教学法

其：
① 我们班的李羽翔会下象棋，其余的人都不会。

② 很多孩子在学跆拳道，其中只有一个小姑娘。

实：
① 班上新来了一位很老实的同学，我们都喜欢他。

② 小时候做个诚实的孩子，长大了才能被大家信任。



词语教学法

参见第五十一课“词语教学法”。



故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 谁（哪个）生了个宝宝？谁接生的？
- ② 狐狸大婶对虎妈妈说了句什么话？
- ③ 兔子告诉松鼠一句什么话？
- ④ 松鼠告诉小熊一句什么话？
- ⑤ 小熊又告诉小鹿一句什么话？
- ⑥ 这件事情究竟应该怪谁（哪个）？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 宝宝听别人讲话，是不是能够认真地把别人的话听完？
- ② 如果没有把别人的话听完，应不应该就立刻答话？



宝宝读字 宝宝数字

拔	拔	拔	爱	受	拔	拔	拔	受	爱
拔	受	拔	拔	爱	受	拔	爱	拔	拔
受	拔	拔	拔	受	爱	拔	受	拔	拔
拔	爱	爱	拔	拔	拔	爱	拔	受	拔
已	已	已	已	已	已	已	已	已	已
准	准	谁	准	准	谁	准	准	谁	受
已	已	准	已	谁	已	已	准	已	准
已	已	准	已	已	受	拔	拔	已	已



提高专注力汉字教学法

① 视觉集中训练：训练方法同于第五十三课。本课包含“受，爱，拔，拨，已，己，准，谁”。

② 听觉集中训练：训练方法同于第五十三课。

课后复习八



复习八宝宝读词语

其中	其实	其他
老实	实话	果实
轻轻地	轻快	轻声
轻松	响亮	响声
很响	迟到	迟早
已经	以往	叠起

叠被

包子

书包

纸包

大碗

小碗

水碗

饭碗

写字

写信

写日记

写书

冒出来

您好

了不得

了不起

不得了

了解

了结



复习八宝宝读故事

闹钟响迟了

天黑了，兔宝宝上床睡觉了。兔妈妈把闹钟拨到6点，准备早上起来给兔宝宝做早饭。

其实，兔宝宝一直没有睡着，他在等着妈妈睡觉。等到兔妈妈睡着了，兔宝宝就轻轻地起了床，把闹钟拨到了7点。

第二天早上，闹钟响了，兔妈妈坐起来一看，不得了！都7点了。兔宝宝会迟到的。

可是一看，兔宝宝床上的被子已经叠好了，书包也没有了。兔宝宝已经上学去了。

在桌子上放着一碗面条，一个荷包蛋，还在冒热气呢。旁边有一张纸条，上面写着：“妈妈：能够帮您做点事，我很快乐！请吃早饭吧，我去上学了。”

你知道兔宝宝为什么要这样做吗？因为它觉得自己长大了，应该帮着妈妈做事了。



复习八词语教学法

参见第五十一课“词语教学法”。



复习八故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 兔妈妈把闹钟拨到了几点？她准备做什么？
- ② 兔宝宝为什么没睡着？他做了什么事情？
- ③ 兔妈妈起来看见了什么？
- ④ 兔宝宝帮妈妈做了什么事？
- ⑤ 兔宝宝在纸条上写了什么？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问)

- ① 宝宝猜一猜，兔宝宝是几点起来的？
- ② 宝宝想一想，兔宝宝有没有用闹钟？他是怎样醒来的？
- ③ 宝宝帮着妈妈做过什么事情？

图书在版编目 (C I P) 数据

四五快读—幼儿快速识字阅读法. 第六册 / 杨其铎著.
长沙：湖南科学技术出版社，2009.6
ISBN 978-7-5357-5754-8

I. 四… II. 杨… III. 识字课—学前教育—教学参考资料 IV.G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 108067 号

四五快读

—幼儿快速识字阅读法 第六册

著 者：杨其铎

责任编辑：柏 立

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系：本社直销科 0731 - 4375808

印 刷：长沙瑞和印务有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址：长沙市井湾路 4 号

邮 编：410004

出版日期：2009 年 6 月第 1 版第 1 次

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：6

书 号：ISBN 978-7-5357-5754-8

定 价：19.00 元

(版权所有 · 翻印必究)



我自己会读故事了

轻松识字 自主阅读

开发智力 提升注意力 权威推荐



责任编辑：柏 立

封面设计：甘 骏

美术编辑：殷 健

ISBN 978-7-5357-5754-8

A standard linear barcode representing the ISBN 978-7-5357-5754-8.

9 787535 757548 >

定价：19.00元